**Психологическое занятие «Мы все такие разные…»**

**Актуальность занятия:**воспитание подростков всегда волновало людей, и поскольку, сегодня резко изменились требования к человеку со стороны общества, то проблема воспитания подрастающего поколения становится особенно важной. Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. В этом возрасте обучающиеся активно включаются во взрослую жизнь, формируют свою идентичность, осваивают различные социальные роли. Их глобальная жизненная ориентация зависит от того, как они будут относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества. Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад в развитие будущего общества.

Толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Занятие имеет социально-педагогическую направленность и ориентировано на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости у обучающихся, умения эффективно взаимодействовать, слушать и слышать окружающих, корректно аргументировать свою позицию, умение договариваться, а также на профилактику социально-негативных явлений, ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность».

**Целевая аудитория (рекомендуемый возраст):**11 – 13 лет.

**Продолжительность занятия по времени:**60 минут.

**Форма проведения занятия:**игра – путешествие.

**Методы работы:** 1) беседа, игра;

2) упражнения, творческие задания;

3) самостоятельная работа учащихся.

**Формы работы:** групповая, парная.

**Глоссарий занятия (основные понятия):**

Толера́нтность (от лат. Tolerantia – «терпение, терпеливость, способность переносить») – [социологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [мировоззрению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9).

Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других.

**Место проведения***:* кабинет психологии.

**Цель:** формирование у обучающихся установки на толерантное поведение, содействие осознанию обучающимися главной причины нетерпимости – нежелание признавать различия между людьми, мириться с чужими взглядами и убеждениями, формирование понимания «отличный от меня» не значит «плохой».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантного человека;

- сформировать правильное представление о толерантном поведении, толерантной личности;

- научить анализировать создавшуюся ситуацию с позиции другого человека (взгляд на себя со стороны).

*Развивающие:*

Личностные УУД

- развивать у обучающихся терпимость к различиям между людьми;

- способствовать развитию основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости у учащихся.

Коммуникативные УУД

- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников;

- развивать навыки работы в группе: умение слушать окружающих, корректно аргументировать свою позицию, умение договариваться.

Регулятивные УУД

- развивать навыки рефлексии, умение анализировать собственные чувства и поведение;

- развивать навыки саморегуляции, тренировать умение владеть и управлять своими эмоциями.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимания;

- воспитывать толерантное отношение у обучающихся к личностным особенностям людей.

**Технология**: игровая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Раздаточный материал:** грецкие орехи (по числу участников), плотный мешочек, памятки, мягкая игрушка (сердце).

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| Организационный (психологический настрой) | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии мы отправимся в путешествие по разным странам.  - Прежде, чем отправиться в путь, давайте поприветствуем друг друга.  **Упражнение «Давайте поздороваемся»**  Представьте себе, что вы встретили на привокзальной площади приятеля из другой страны, и я предлагаю всем вам поздороваться друг с другом разными способами, не повторяя уже показанные вами формы приветствия. | Выходят в круг и приветствуют всех необычным способом. |
| Проведение игры | | |
| Введение в игру | **Название «Страна противоречий»**  - Вот мы с вами и добрались до первой страны.  **Упражнение «Сходства и отличия»**  **-** Я прошу встать девочек.  **-** А теперь прошу встать мальчиков.  **-** Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы; кто родился зимой; кому нравится время года осень; кто любит играть в футбол; кто любит слушать музыку; кто утром делает зарядку, кто любит конфеты и т.п.  - Вы заметили, что мы с вами отличаемся друг от друга. У нас разные вкусы, привычки, интересы, мнения, мы разного роста, возраста, внешности... Но у нас есть что-то общее. Нам интересно дружить, потому что мы не похожи, но имеем много общего.  - Какой вывод мы можем сделать?  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего нашего занятия?  - Молодцы, тема нашего занятия «Мы все такие разные…» *(слайд 1)*. | Встают те, кто подходит под условие.  Обсуждают, что их объединяет, а что отличает друг от друга.  Высказывают предположения тематики занятия. |
| Актуализация  знаний | **Название «Страна Мудрости»** *(*с*лайд 2)*  - Мы живем на огромной планете Земля, население которой более 7500 млрд. человек. И каждый имеет свои особенности, привычки, внешность, национальность, религию, образ жизни. И каждый имеет на это право. И если мы, люди, не будем уважать, понимать и принимать это многообразие мира, то как вы думаете, что произойдёт? | Высказывают предположения. |
|  | - А как Вы думаете, как называется принятие и понимание людей, проявление терпимости по отношению к ним?  - Верно! Обратите внимание на слайд.  *Слайд 3 - 4.* Понятие толерантности.  *Слайд 5* Краткая историческая справка. | Отвечают на вопрос. |
| Основная часть | **Название «Страна Познания»** *(слайд 6)*  **Упражнение «Определение толерантности»**  - На экране перечислены качества личности человека:  1) Сотрудничество, дух партнерства.  2) Готовность мириться с чужим мнением.  3) Уважение человеческого достоинства.  4) Уважение прав других.  5) Принятие другого таким, какой он есть.  6) Способность поставить себя на место другого.  7) Уважение права быть иным.  8) Признание многообразия.  9) Признание равенства других.  10) Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.  11) Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.  - Каким из этих качеств, по-вашему мнению, должен обладать толерантный человек?  **Название «Страна Индивидуальности»**  *(*с*лайд 7)*  **Упражнение «Грецкий орех»**  Орехи высыпаются в центре круга, и каждому ребёнку предлагается взять себе один. Некоторое время обучающимся предлагается внимательно рассмотреть свой орешек.  Затем орехи складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга.  - Конечно, на первый взгляд кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черты, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. | Делятся на 2 группы (вытягивают из шкатулки листочек с геометрической фигурой: квадрат или круг), обсуждают, выделяют качества, которыми должен обладать толерантный человек  Представители групп высказывают мнение, коллективно обсуждают, подводят общий итог.  Дети берут по одному ореху, некоторое время внимательно рассматривают свой орех, изучают его структуру, особенности строения, стараются запомнить все его индивидуальные черточки.  Задача каждого обучающегося – найти свой орех.  После того как все орехи нашли своих владельцев, обучающиеся приступают к обсуждению: как свой орех |
|  | **Упражнение «Комплименты»**  - Какими бы мы разными не были, но каждому из нас приятно, когда нас хвалят, говорят хорошие и добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам это просто необходимо слышать от окружающих людей. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим.  - Сейчас я предлагаю вам встать в 2 круга: внутренний и внешний, так, чтобы вы разбились по парам. Возьмите друг друга за руки. Скажите вашему другу теплые и добрые слова о нем. Затем по хлопку внешний круг передвигается по часовой стрелке, и у вас есть возможность сказать хорошие слова уже другому человеку.  - Вам понравилось это упражнение? Почему?  - Что нового вы узнали друг о друге?  - Были комплименты одинаковыми или разными? | запоминал и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти.  Встают в 2 круга по парам: внутренний и внешний. Берут друг друга за руки. Говорят друг другу теплые и добрые слова.  По хлопку внешний круг передвигается по часовой стрелке, и продолжают обмениваться приятными словами, пока не побудут в паре с каждым обучающимся из внутреннего круга.  Отвечают на вопросы. |
| Анализ и обобщение | | |
| Заключение | - Действительно, каждый человек неповторимый, индивидуальность. Если бы мы были все одинаковыми, жить на свете было бы просто неинтересно.  **Название «Страна Фантазий»** *(слайд 8)*  **Упражнение** **«Давайте пофантазируем...»**  - Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, сумма знаний).  1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?  2. Хорошо или плохо, что мы все разные?  3. Как жить в мире, где столько разных людей? | Отвечают, обсуждают, приводят аргументы. |
| Рефлексия | **Упражнение «Мы разные, но мы вместе»**  - Посмотрите на соседа слева, положите левую руку ему на плечо, взгляните друг другу в глаза и скажите: «Я уважаю, стараюсь понять и принимаю тебя», а теперь соседу справа положите правую руку на плечо, посмотрите друг другу в глаза | Встают в круг, выполняют правила игры. |
| Рефлексия | и скажите: «Я уважаю, стараюсь понять, принимаю тебя».  - Не торопитесь опускать руки, ведь пока мы все вместе, мы можем окрасить мир в яркие цвета, сделать его хоть капельку добрее и лучше.  **Упражнение «Продолжи предложение»** *(слайд 10)*  - А теперь я предлагаю вам обменяться мнением о занятии. Я буду передавать вам сердце, и у кого оно окажется в руке, продолжит незавершенную мной фразу.   * На занятии мне понравилось… * Я считаю полезным… * Я буду вспоминать… * Мне очень понравилось… * У меня вызвало затруднение… * Я узнал … * Я буду применять в своей жизни…   *Слайд 11*  - Очень хочется, чтобы каждый из вас пронес по жизни лучшие человеческие качества: доброту, отзывчивость, великодушие, милосердие… И тогда люди про вас скажут, что этот человек обладает чувством собственного достоинства и уважает достоинство других людей. Я хотела бы вам подарить памятки, чтобы вы всегда помнили то, о чём мы сегодня с вами говорили.  - До свидания! До новых встреч! | Передают сердце по кругу, продолжают предложение, подводят итог.  Берут памятки, прощаются. |

**Приложение 1**

**Памятка *(диета для тех, кто хочет стать толерантным)***

***Понедельник*** – беседуя с людьми, посмотри им в глаза.

***Вторник*** – постарайся не навязывать другим собственное мнение.

***Среда*** – сделай для кого-нибудь доброе дело так, чтобы этот человек не узнал, что добро идёт от тебя.

***Четверг*** – не проявляй к окружающим такого отношения, которого ты не хочешь испытывать по отношению к себе.

***Пятница*** – постарайся хорошо выглядеть. Говори с окружающими тихим голосом.

***Суббота***– запиши пять положительных качеств, характеризующих тебя.

***Воскресенье*** – найди три повода, чтобы сказать «спасибо» твоим родителям.